

2. Дворецкая Ю. Ю. Личностные особенности специалистов с разным уровнем профессиональной мобильности / Ю. Ю. Дворецкая // Человек. Сообщество. Управление: Взгляд молодого исследователя: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Кубан. гос. ун-т. Краснодар, 2007. С. 31–37.

3. Кудряшов Ю. А. Обучение комбинированию языкового материала в целях развития устной речи: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Ю. А. Кудряшов. Москва, 1969. 22 с.

4. Маркова А. К. Психология профессионализма: монография / А. К. Маркова. Москва: Знание, 1996. 309 с.

5. Тидеманн Б. Обучение, ориентированное на деятельность учащегося: Из опыта работы начального профессионального образования Германии / Б. Тидеманн // Образование и наука: Известия УрО РАО. 1999. № 2 (2). С. 237–250.

6. Jank W. Didaktische Modelle / W. Jank, H. Meyer. Berlin: Cornelsen, 2002. 399 S.

УДК 377.112:378.22

**С. А. Башкова**

**S. A. Bashkova**

**Особенности подготовки бакалавров направления  
«Профессиональное обучение (сертификация,  
метрология и управление качеством  
в машиностроении)»**

**Features of bachelors preparing «Vocational training  
(certification, metrology and quality management  
in mechanical engineering)»**

***Аннотация.** Рассмотрены особенности подготовки бакалавров направления «Профессиональное обучение (сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении)» по дисциплине вариативной части. Проектирование содержания дисциплины основывается на компетентностном подходе с учетом уровня развития профильно-специализированных компетенций.*

**Abstract.** *Features of bachelors education «Vocational training (certification, metrology and management of quality in mechanical engineering)» concerning the disciplines of variable part of curriculum are considered. Design of the discipline content is based on competence-based approach taking into account a level of development profile and specialized competences.*

**Ключевые слова:** *подготовка, бакалавр, развитие, компетенции, профессионально-специализированные компетенции.*

**Keywords:** *preparation, bachelor, development, competences, profile and specialized competences.*

Профессионально-педагогическое образование педагогов профессионального обучения — особый вид образования, основывающийся на организации взаимодействия студентов и педагогов, при котором создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. Центром при этом является личность студента. Так как студент, выйдя из учебного заведения, должен быстро действовать, самостоятельно решать задачи разных уровней, а не только пересказывать и воспроизводить учебный материал, следует отметить не только важность развития профессиональной адаптации и навыков, развитие познавательной и творческой активности будущих педагогов профессионального обучения, но и формирование профессиональных компетенций [1].

В научно-педагогических коллективах, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования, на сегодня уже выработаны научно обоснованные и практически проверенные подходы к методологии и методике профориентации, профобразования и подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки, доподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. Исходя из этого определен перечень основных требований, которым должен отвечать педагог профессиональной школы. По существу, это специалист, органично сочетающий в себе качества профессионального педагога и рабочего высокой квалификации, который наряду с психолого-педагогическими знаниями вооружен общеинженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками.

Сформированная система дисциплин подготовки педагогов профессионального обучения не полностью удовлетворяет требованиям рынка труда, предъявляемым к педагогам профессионального обучения, так как не в должной мере соответствует развитию у студентов творческой активности и самостоятельности при решении профессионально-педагогических проблем, связан-

ных с подготовкой рабочих кадров. Студенты не всегда осознают связь теоретических знаний с конкретными задачами, которые они сами выполняли во время практики, что значительно затрудняет процесс формирования профессионально-педагогической компетентности будущего педагога профессионального обучения (бакалавра). Так, например, дисциплина «Приборы и автоматы для контроля точности и качества», являясь одной из дисциплин вариативной части направления подготовки «Профессиональное обучение (сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении)», закладывает не только основные знания, связанные с измерительными инструментами и приборами (описание средств измерений, метрологические характеристики, обозначение по государственному стандарту и т. д.), но и практические умения (осуществлять взаимозаменяемость инструментов, правильно выбрать средства измерений или средство контроля для требуемых параметров размера и т. д.) [2, 3]. Все эти знания и умения формируют профессионала в своей области деятельности. Особенно это касается будущих педагогов профессионального обучения, осуществляющих подготовку рабочих кадров. Педагог профессионального обучения — это своеобразная «связка», которая соединяет знания о современном научно-техническом прогрессе и может упростить сложные вопросы для лучшего понимания обучающимися. Особенность дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» состоит в развитии у студентов профессионально-педагогического вуза профильно-специализированных компетенций, связанных с проектированием, использованием и корректировкой измерительных средств и приборов, используемых в машиностроительном производстве. Содержание этой дисциплины специализации характеризуется широтой охвата сведений об измерительных средствах и приборах, что затрудняет обеспечение требуемого уровня усвоения учебного материала.

Развитие уровня профильно-специализированных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза становится актуальным в связи с компетентностно-ориентированным подходом к проектированию содержания дисциплин. Мы предполагаем, что развитие профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения должно выстраиваться как система научно обоснованных приемов и методик, способствующих такой организации учебно-воспитательного процесса, при которой достигается цель обучения, которая в будущем поможет реализовать профессионально-личностный потенциал каждого студента как конкурентоспособного бакалавра профессионального обучения.

Развитие профильно-специализированной компетенции будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплин специализации — это обретение относительной устойчивости, законченности, определенного целостного облика новообразования — интегративной характеристики специалиста, отражающей способность и готовность применять комплекс производственно-технологических знаний и умений в процессе профессионального обучения рабочих, проявляя при этом необходимые профессионально важные качества.

### ***Список литературы***

1. Батышев С. Я. Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации / С. Я. Батышев. Москва: Педагогика, 1979. 224 с.
2. Башкова С. А. Основные подходы к проектированию компетентностно-ориентированного содержания формирования профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования. Алтай. 2011. № 4 (29). С. 108—112.
3. Башкова С. А. Профильно-специализированные компетенции педагогов профессионального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. 2010. № 7. С. 33—35.

УДК 378.147.146

**В. Г. Горлова**

**V. G. Gorlova**

## **Проектное обучение как инновационная технология в профессиональном образовании**

### **Project-based learning as an innovative technology in professional education**

***Аннотация.** Рассматривается такая инновационная технология профессионального образования, как проектное обучение. Особое внимание уделяется системе действий педагогов и обучающихся при использовании проектного обучения в высшем профессиональном образовании.*